

2. Población estudiantil



ENCUESTA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

El análisis de la población estudiantil del Instituto de Matemáticas de la UNAM (IMATE) que a continuación se presenta se realizó a partir de la encuesta que se levantó en el marco de la investigación Diagnóstico de la situación de mujeres y hombres por dependencia. Instituto de Matemáticas, UNAM aplicada a dicha población de las tres sedes del Instituto de Matemáticas (IMATE): CU, Cuernavaca y Morelia entre el 24 de junio y el 14 de septiembre de 2009. El horizonte de este trabajo abarca a 76 mujeres y 168 hombres¹. Sin embargo, al cuestionario respondieron un total de 37 mujeres y 73 hombres, lo que representó 45.1% del universo. Se considera un censo con una tasa de no respuesta de 54.9 por ciento.

La tasa de no respuesta (tasa de no alcance) se debe a que no contamos con datos personales (número telefónico, dirección, horarios) que nos permitieran encontrar a la totalidad del estudiantado en los espacios que tienen asignados dentro del Instituto. En el caso del IMATE con sede en Cuernavaca, algunos cubículos de estudiantes se encontraban en remodelación en las fechas del levantamiento de la encuesta. Al no ser elegidos sistemáticamente es válido considerar estos casos como un grupo de no respuesta aleatorio.

Las preguntas buscaron reconocer las diferencias por sexo de las condiciones en las cuales el estudiantado se encuentra inmerso y el impacto de éstas en el desarrollo de su trayectoria académica.

1 El estudiantado del IMATE existe bajo la figura de becario/a y no están formalmente adscritos al Instituto, por lo cual no existen bases de datos institucionales que nos indiquen el número exacto de mujeres y hombres que conforman esta población. Los datos los hemos obtenido de la página oficial del IMATE (<http://www.matem.unam.mx/fsd> el 13 de septiembre del 2010). No se incluyen 7 personas porque se desconoce si son mujeres u hombres debido a que la información no viene desagregada por sexo.

El instrumento de la encuesta (Ver Anexo: Diagnóstico de la situación de mujeres y hombres en la UNAM. Encuesta en el Instituto de Matemáticas. Cuestionario para la población estudiantil) se dividió en tres apartados: datos generales, relación familia-trabajo y ambiente institucional.

I. DATOS GENERALES (PREGUNTA 1 A LA 13).

El objetivo de este apartado fue recabar información de la vida personal que pueda impactar sobre la producción académica como: estado civil, nivel de estudios, si tienen hijas/os y el número de ellos, si cuentan con beca o si realizan algún trabajo remunerado.

II. RELACIÓN FAMILIA-TRABAJO (PREGUNTA 14).

En este apartado se consultó sobre la compaginación entre vida académica y familia. El propósito fue indagar la forma de la organización familiar en la división sexual del trabajo, en específico las actividades de cuidado de otras personas, y las percepciones que el estudiantado tiene sobre el grado de afectación que implica realizar este tipo de actividades para su carrera académica.

III. AMBIENTE INSTITUCIONAL (PREGUNTA 16 A LA 27).

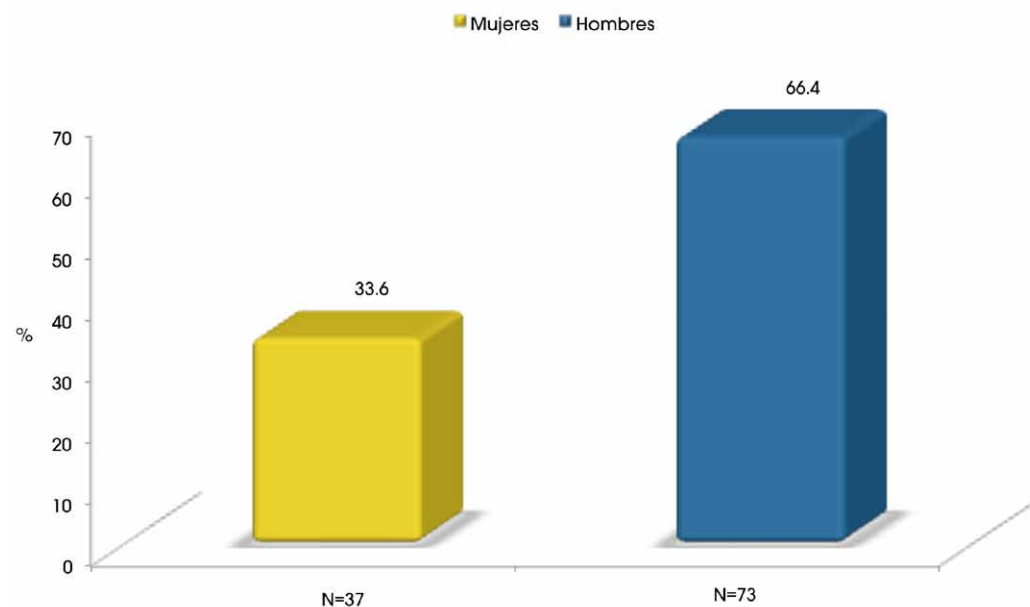
En este apartado se indagó sobre la percepción de las y los estudiantes respecto a los siguientes temas: discriminación por razones de género, participación en espacios de toma de decisión, así como actitudes y comentarios sexistas en las interacciones dentro del aula. Una parte fundamental de este apartado son las preguntas concernientes a si el estudiantado ha vivido situaciones de naturaleza sexual que hayan resultado incómodas, no deseadas o que le hayan hecho sentirse bajo presión dentro del Instituto de Matemáticas. En esta parte, se pregunta de manera gradualmente ascendente por situaciones que van de leves a graves y que abarcan manifestaciones de violencia sexual tales como hostigamiento, acoso y violación, así como las posibilidades de respuesta personal e institucional ante dichas situaciones.

Al final de este apartado se cuantifica si el estudiantado considera necesario que se tomen medidas institucionales para promover la equidad de género dentro de la UNAM y, de ser así, cuáles considera que deberían ser esas medidas.

DATOS GENERALES

Se entrevistó a 110 personas de la población estudiantil del IMATE, de ellas, 37 son mujeres (33.6%) y 73 son hombres (66.4%).

GRÁFICA 1. Población estudiantil encuestada del IMATE por sexo, 2009

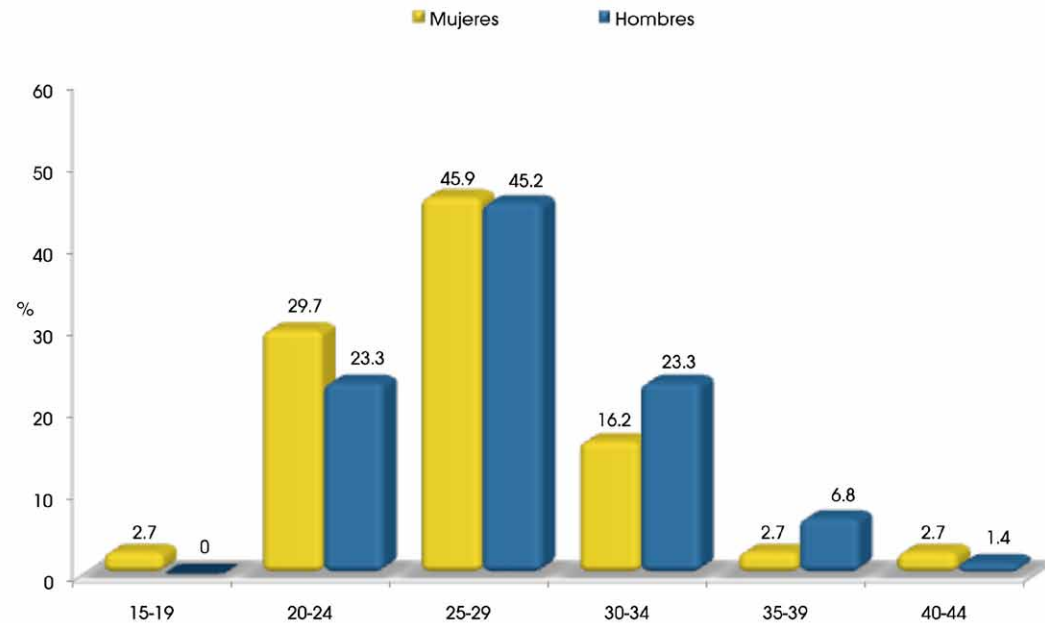


FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

La edad promedio de las mujeres es de 27 años, mientras que la de los hombres es de 28 años. La distribución porcentual vertical de los grupos de edad en la Gráfica 2, muestra que cerca de la mitad de mujeres (45.9%) y de hombres (45.2%) tienen de 25 a 29 años. En el grupo de edad de 20-24 años, se ubica más de 20% de la población estudiantil, la participación de las mujeres

es del 29.7% mientras que la de los hombres es de 23.3%. En contraste, en el grupo de edad de 30-34 años la participación de las mujeres disminuye y la de los hombres aumenta; hay seis mujeres (16.2%) y 17 hombres (23.3%). Es posible que la disminución de la presencia de las mujeres en el grupo de edad de 30 a 34 años esté relacionada con la edad reproductiva.

GRÁFICA 2. Distribución porcentual de la población estudiantil del IMATE por grupos de edad, 2009 (% vertical).

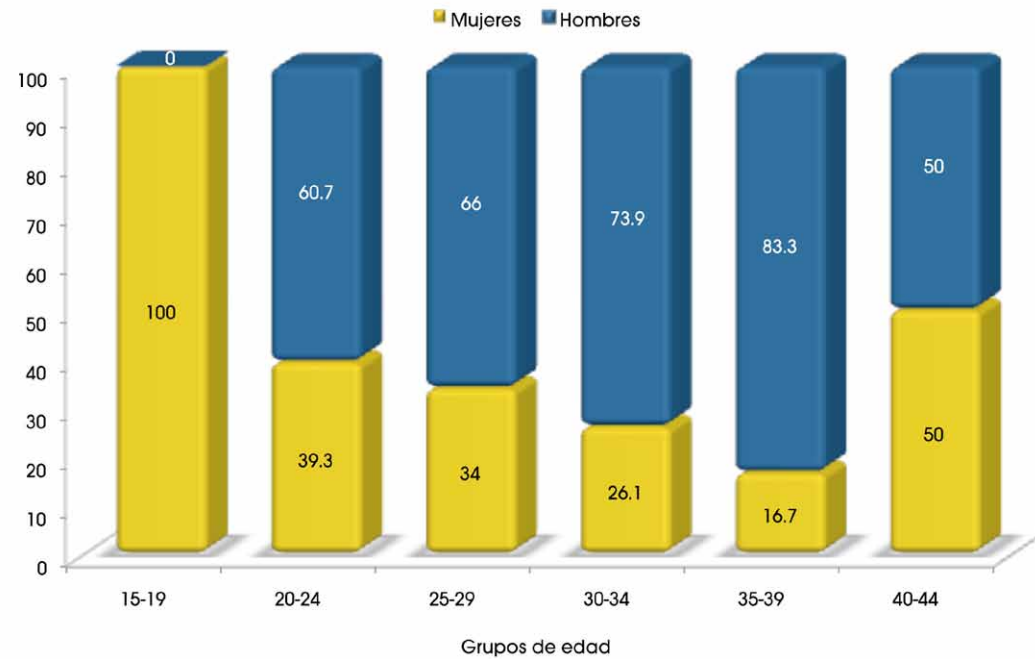


FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil. Cifras en porcentajes.

En la distribución horizontal de los grupos de edad de la población estudiantil que se ilustra en la Gráfica 3, se aprecia en general una presencia menor de las mujeres a medida que aumenta la edad. Las mujeres representan 39.3% del grupo de

edad de 20-24 años y para el grupo de 35-39 años únicamente son 16.7%. Cabe señalar que en las edades 40 a 44, la participación entre mujeres y hombres es igualitaria, sin embargo, solamente hay una mujer y un hombre.

GRÁFICA 3. Distribución porcentual de la población estudiantil del IMATE por grupos de edad, 2009 (% horizontal).



FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil. Cifras en porcentajes.

En lo que se refiere al estado civil, la mayoría de la población estudiantil está soltera, 74.5%; en tanto, un cuarto de la población

estudiantil está casada o en unión libre; y únicamente una mujer y dos hombres están separados/as o divorciados/as.

CUADRO 1. Población estudiantil del IMATE por estado civil v sexo. 2009

		Mujeres	Hombres	Total
Soltero(a)	absolutos	27	55	82
	% horizontal	32.9	67.1	100
	% vertical	73	75.3	74.5
Casado(a) y unión libre	absolutos	9	16	25
	% horizontal	36	64	100
	% vertical	24.3	21.9	22.7
Separado(a) o divorciado(a)	absolutos	1	2	3
	% horizontal	33.3	66.7	100
	% vertical	2.7	2.8	2.8
Total	absolutos	37	73	110
	% horizontal	33.6	66.4	100
	% vertical	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

Respecto a la distribución de los estudiantes por sede, 43.2% de las mujeres estudiantes y 35.6% de los hombres se ubican en el

IMATE-CU. Enseguida aparece el IMATE Unidad Cuernavaca, donde estudian 18.9% de mujeres y 21.9% de hombres.

CUADRO 2. Población estudiantil del IMATE por sede y sexo, 2009

		Mujeres	Hombres	Total
Ciencias UNAM	absolutos	10	7	17
	%horizontal	58.8	41.2	100
	% vertical	27	9.6	15.5
Ciencias UNAM (Actuaría)	absolutos	1	0	1
	%horizontal	100	0	100
	% vertical	2.8	0	0.9
Ciencias UNAM-Unidad Morelia	absolutos	0	2	2
	%horizontal	0	100	100
	% vertical	0	2.7	1.8
Instituto de Matemáticas - CU	absolutos	16	26	42
	%horizontal	38.1	61.9	100
	% vertical	43.2	35.6	38.2

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

CUADRO 2. Población estudiantil del IMATE por sede y sexo, 2009

		Mujeres	Hombres	Total
Instituto de Matemáticas Unidad Cuernavaca	absolutos	7	16	23
	%horizontal	30.4	69.6	100
	% vertical	18.9	21.9	20.9
Instituto de Matemáticas Unidad Morelia	absolutos	2	21	23
	%horizontal	8.7	91.3	100
	% vertical	5.4	28.8	20.9
UMSNH(Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo)-UNAM	absolutos	1	1	2
	%horizontal	50	50	100
	% vertical	2.7	1.4	1.8
Total	absolutos	37	73	110
	%horizontal	33.6	66.4	100
	% vertical	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

La población estudiantil femenina se concentra en el nivel de maestría y doctorado, con una participación porcentual de 40.5% y 48.6 %, respectivamente; enseguida aparece licenciatura, con 10.8%; y en la especialidad la participación de las

mujeres es nula. Mientras que la población estudiantil masculina se ubica principalmente en el nivel de doctorado, 50%; seguido por maestría, 41.7%; licenciatura, 6.9% y especialidad, 1.4 por ciento.

CUADRO 3. Población estudiantil del IMATE por tipo de estudio y sexo, 2009.

		Mujeres	Hombres	Total
Licenciatura	absolutos	4	5	9
	% horizontal	44.4	55.6	100
	% vertical	10.9	6.9	8.3
Especialidad	absolutos	0	1	1
	% horizontal	0	100	100
	% vertical	0	1.4	0.9
Maestría	absolutos	15	30	45
	% horizontal	33.3	66.7	100
	% vertical	40.5	41.7	41.3
Doctorado ¹	absolutos	18	36	54
	% horizontal	33.3	66.7	100
	% vertical	48.6	50	49.5
Total	absolutos	37	72	109 ²
	% horizontal	33.9	66.1	100
	% vertical	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

¹ El doctorado incluye posdoctorado.

² Una persona no contestó.

Al analizar la carrera que cursa la población estudiantil encuestada, en el cuadro 4 se aprecia que entre las estudiantes, hay tres en la licenciatura en Matemáticas y una en la licenciatura en Actuaría. Mientras, entre los estudiantes hay 5 en la licenciatura en Matemáticas. Respecto al nivel de maestría, hay 15 estudiantes mujeres en la maestría en Ciencias Matemáticas; 27 estudiantes hombres en la maestría en Ciencias Matemáticas y 3 en la maestría en Ciencias e Ingeniería de la Computación. Por su parte, en el nivel de doctorado, las estudiantes mujeres se

ubican principalmente en el doctorado en Ciencias Matemáticas, 12; seguido por el doctorado en Ciencias e Ingeniería de la Computación, 3; en el caso de los estudiantes hombres hay 26 y 5 estudiantes, respectivamente. Una mujer y dos hombres dijeron estar en el doctorado en Ciencias sin especificar en qué programa. Hay un hombre en la especialidad en Matemáticas y un hombre en el posdoctorado en Ecuaciones Diferenciales. Tres estudiantes, dos hombres y una mujer, refirieron estar en el posdoctorado sin especificar en qué programa.

CUADRO 4. Población estudiantil del IMATE por nombre de la carrera, especialidad, maestría y doctorado y sexo, 2009.

		Mujeres	Hombres	Total
Licenciatura en Matemáticas	absolutos	3	5	8
	% horizontal	37.5	62.5	100
	% vertical	8.1	6.9	7.3
Licenciatura en Actuaría	absolutos	1	0	1
	% horizontal	100	0	100
	% vertical	2.7	0	0.9
Especialidad en Matemáticas	absolutos	0	1	1
	% horizontal	0	100	100
	% vertical	0	1.4	0.9
Maestría en Ciencias e Ingeniería de la Computación	absolutos	0	3	3
	% horizontal	0	100	100
	% vertical	0	4.2	2.8
Maestría en Ciencias Matemáticas	absolutos	15	27	42
	% horizontal	35.7	64.3	100
	% vertical	40.6	37.5	38.5

		Mujeres	Hombres	Total
Doctorado en Ciencias ¹	absolutos	1	2	3
	% horizontal	33.3	66.7	100
	% vertical	2.7	2.8	2.8
Doctorado en Ciencias e Ingeniería de la Computación	absolutos	3	5	8
	% horizontal	37.5	62.5	100
	% vertical	8.1	6.9	7.3
Doctorado en Ciencias Matemáticas	absolutos	12	26	38
	% horizontal	31.6	68.4	100
	% vertical	32.4	36.1	34.9
Doctorado en Ingeniería Eléctrica Asociado con Matemáticas	absolutos	0	1	1
	% horizontal	0	100	100
	% vertical	0	1.4	0.9
Posdoctorado en Ecuaciones Diferenciales	absolutos	0	1	1
	% horizontal	0	100	100
	% vertical	0	1.4	0.9
Posdoctorado	absolutos	2	1	3
	% horizontal	66.7	33.3	100
	% vertical	5.4	1.4	2.8
Total	absolutos	37	72	109 ²
	% horizontal	33.9	66.1	100
	% vertical	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

¹ El Doctorado en Ciencias pertenece a alguno de los otros dos, Ingeniería en Computación y en Matemáticas por lo que tenemos a tres personas que al no especificar no sabemos a cuál de los dos programas de doctorado pertenecen.

² Una persona no contestó esta pregunta.

De la población estudiantil, más de 70% recibe algún tipo de beca. En proporción, las mujeres obtienen ligeramente menos becas que los hombres, 73% frente a 75.3%, respectivamente. La mayoría de las becas son del Consejo Nacional de Ciencia y

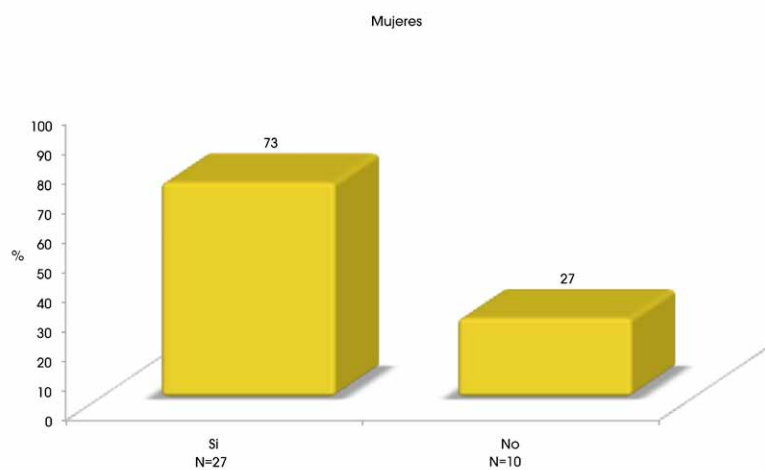
Tecnología (CONACyT), ya que 24 de las 27 mujeres y 50 de los 55 hombres las reciben. En tanto, 10 mujeres y 18 hombres no reciben ningún tipo de beca.

CUADRO 5. Becas de la población estudiantil del IMATE por sexo, 2009

		Mujeres	Hombres	Total
Sí	absolutos	27	55	82
	% horizontal	32.9	67.1	100
	% vertical	73	75.3	74.5
No	absolutos	10	18	28
	% horizontal	35.7	64.3	100
	% vertical	27	24.7	25.5
Total	absolutos	37	73	110
	% horizontal	33.6	66.4	100
	% vertical	100	100	100

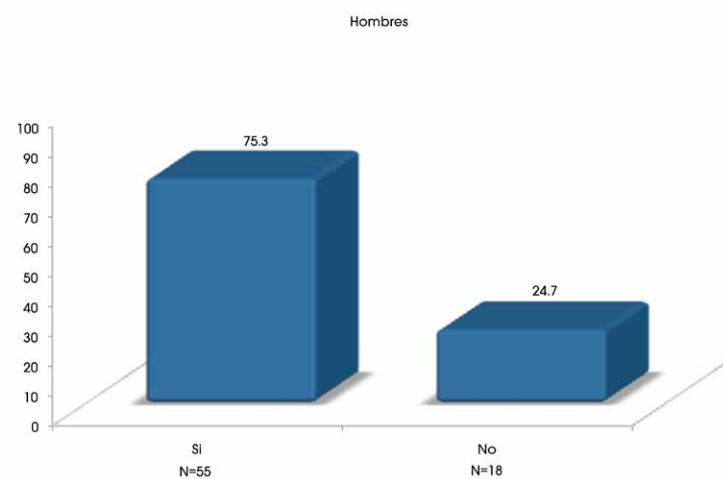
FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

GRÁFICA 4. Becas de la población estudiantil del IMATE.
Mujeres. 2009 (% vertical)



FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil. Cifras en porcentajes.

GRÁFICA 5. Becas de la población estudiantil del IMATE.
Hombres. 2009 (% vertical)



FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil. Cifras en porcentajes.

El 66.1% de la población estudiantil no trabaja, 62.2% de las estudiantes y 68.1% de los estudiantes. No obstante, 14 mujeres (37.8%) y 23 hombres (31.9%) sí tienen algún trabajo remunerado.

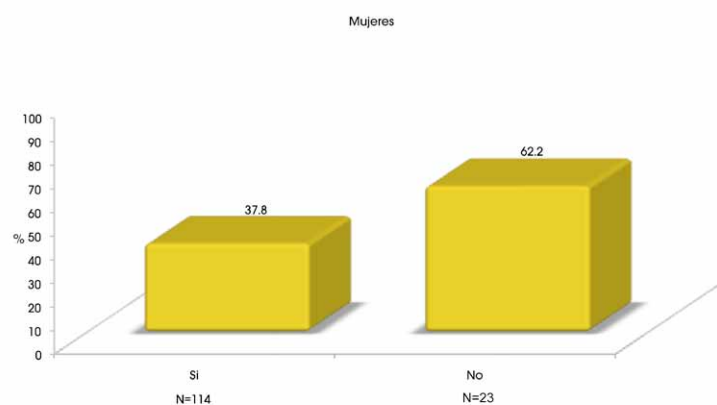
CUADRO 6. Población estudiantil del IMATE con algún trabajo remunerado, por sexo, 2009

		Mujeres	Hombres	Total
Sí	absolutos	14	23	37
	% horizontal	37.8	62.2	100
	% vertical	37.8	31.9	33.9
No	absolutos	23	49	72
	% horizontal	31.9	68.1	100
	% vertical	62.2	68.1	66.1
Total	absolutos	37	72	109 ¹
	% horizontal	33.9	66.1	100
	% vertical	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

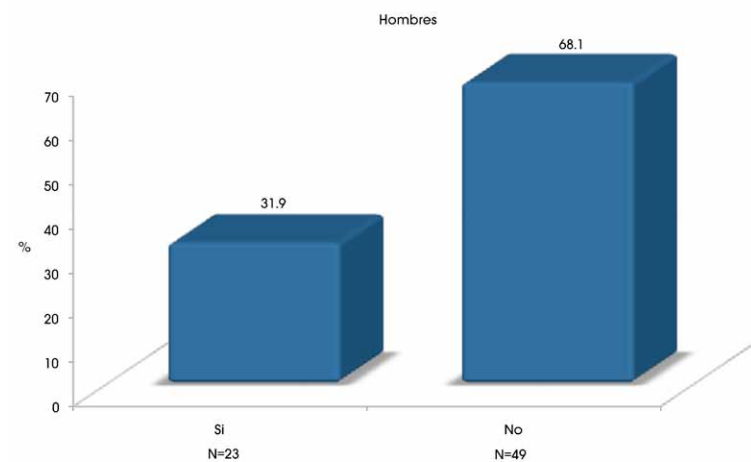
¹ Una persona no contestó.

GRÁFICA 6. Población estudiantil del IMATE con algún trabajo remunerado. Mujeres, 2009 (% vertical)



FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil. Cifras en porcentajes.

GRÁFICA 7. Población estudiantil del IMATE con algún trabajo remunerado. Hombres, 2009 (% vertical)



FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil. Cifras en porcentajes.

De aquellos que reportaron que sí tenían un trabajo remunerado, una mujer y cinco hombres dijeron que su trabajo dificulta el avance en sus estudios.

En tanto, la mayoría de mujeres, 12 de 13 (92.3%), y hombres, 18 de 23 (78.3%), afirmaron que no han tenido estas dificultades.

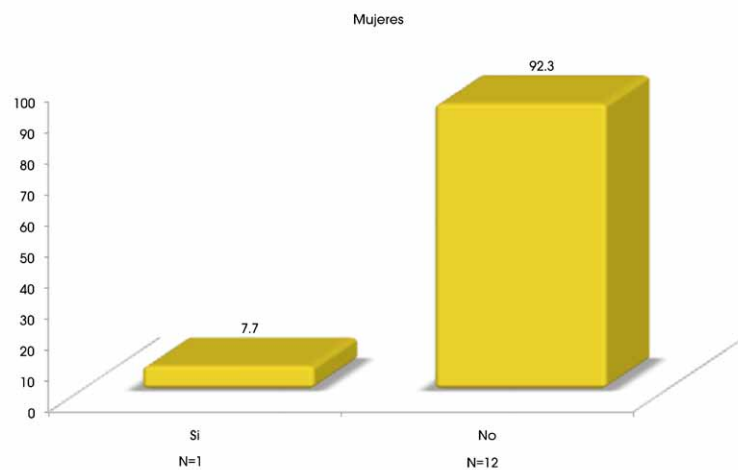
CUADRO 7. ¿Consideras que tu trabajo dificulta el avance de tus estudios?
Población estudiantil del IMATE, por sexo, 2009

		Mujeres	Hombres	Total
Sí	absolutos	1	5	6
	% horizontal	17	83	100
	% vertical	7.7	21.7	16.7
No	absolutos	12	18	30
	% horizontal	40	60	100
	% vertical	92.3	78.3	83.3
Total	absolutos	13	23	36 ¹
	% horizontal	36	64	100
	% vertical	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

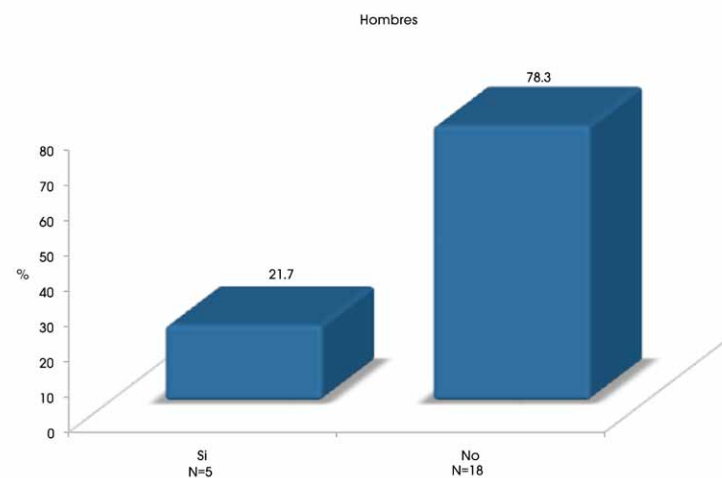
¹ No se consideró un caso porque no contestó esta pregunta.

GRÁFICA 8. ¿Consideras que tu trabajo dificulta el avance de tus estudios?
Población estudiantil del IMATE. Mujeres, 2009(% vertical)



FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil. Cifras en porcentajes.

GRÁFICA 9. ¿Consideras que tu trabajo dificulta el avance de tus estudios?
Población estudiantil del IMATE. Hombres, 2009(% vertical)



FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil. Cifras en porcentajes.

En relación con la presencia de hijas y/o hijos que aparece en el Cuadro 8, la mayoría de las estudiantes (83.8%) y los estudiantes (85.9%) reportaron no tenerlas/os.

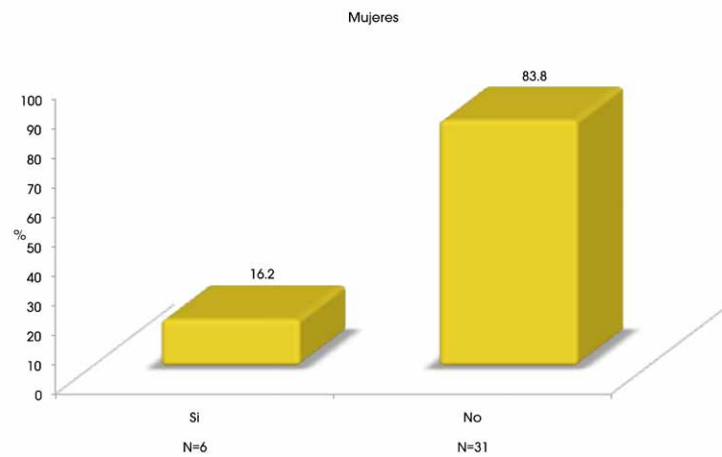
CUADRO 8. Población estudiantil del IMATE con hijas y/o hijos, por sexo, 2009

		Mujeres	Hombres	Total
Sí	absolutos	6	10	16
	% horizontal	37.5	62.5	100
	% vertical	16.2	14.1	14.8
No	absolutos	31	61	92
	% horizontal	33.7	66.3	100
	% vertical	83.8	85.9	85.2
Total	absolutos	37	71	108 ¹
	% horizontal	34.3	65.7	100
	% vertical	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

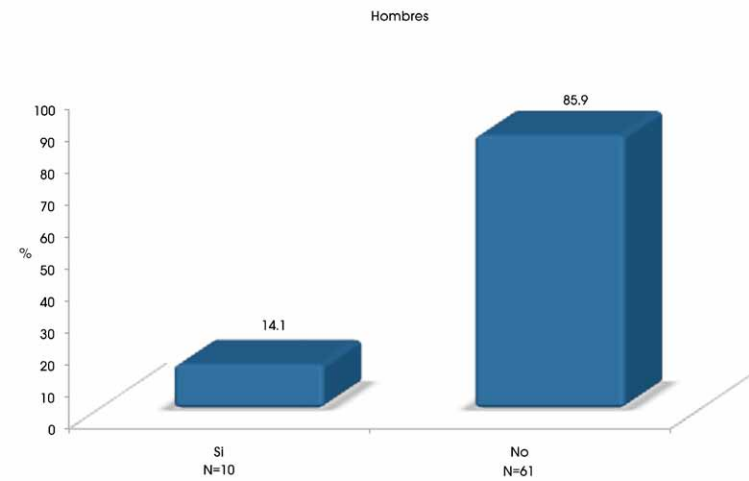
¹ No se consideraron dos casos porque no contestaron

GRÁFICA 10. Población estudiantil del IMATE con hijas y/o hijos.
Mujeres, 2009 (% vertical).



FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil. Cifras en porcentajes.

GRÁFICA 11. Población estudiantil del IMATE con hijas y/o hijos.
Hombres, 2009 (% vertical).



FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil. Cifras en porcentajes.

De la población estudiantil que respondió que sí tiene hijas/os, esto es 16.2% de las estudiantes y 14.1% de los estudiantes, la mayor parte tiene dos. Entre las estudiantes, tres mujeres tienen

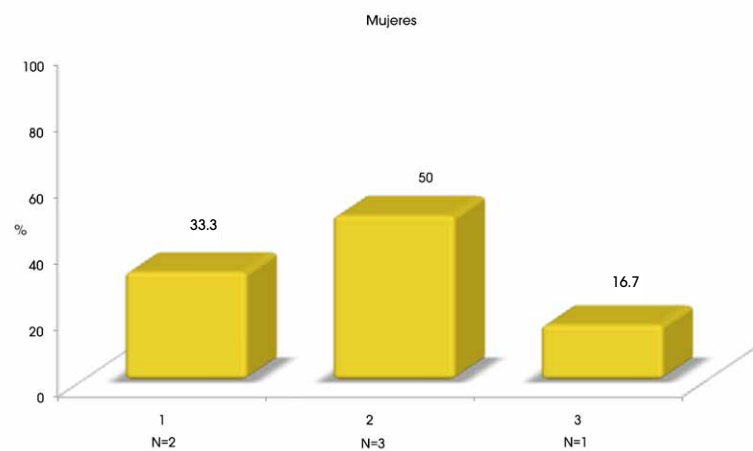
dos hijas/os, dos tienen sólo un/a hija/o y una tiene tres. Mientras que entre los hombres, cinco tienen dos hijas/os y cinco tienen solo una o uno.

CUADRO 9. Número de hijas y/o hijos de la población estudiantil del IMATE, por sexo, 2009

		Mujeres	Hombres	Total
1	absolutos	2	5	7
	% horizontal	28.6	71.4	100
	% vertical	33.3	50	43.8
2	absolutos	3	5	8
	% horizontal	37.5	62.5	100
	% vertical	50	50	50
3	absolutos	1	0	1
	% horizontal	100	0	100
	% vertical	16.7	0	6.2
Total	absolutos	6	10	16
	% horizontal	37.5	62.5	100
	% vertical	100	100	100

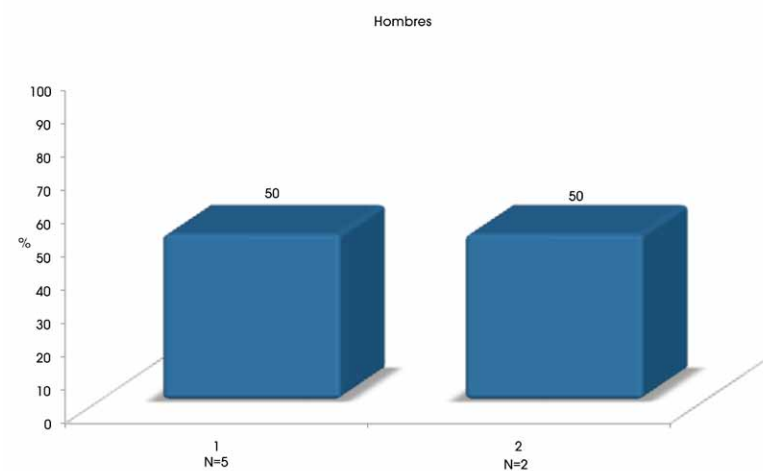
FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

GRÁFICA 12. Número de hijas y/o hijos de la población estudiantil del IMATE. Mujeres, 2009(% vertical)



FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil. Cifras en porcentajes.

GRÁFICA 13. Número de hijas y/o hijos de la población estudiantil del IMATE. Hombres, 2009(% vertical)



FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil. Cifras en porcentajes.

RELACIÓN FAMILIA-TRABAJO

Se realizó una pregunta compleja para identificar si el progreso de su carrera académica se había visto afectado por actividades relacionadas con el cuidado de hijos/as, otros niños/as, personas adultas mayores, personas enfermas, personas con discapacidad u otras personas. De acuerdo con los resultados que aparecen en el cuadro 10, la población estudiantil que afirmó que tiene

hijas/os, 4 mujeres y 6 hombres, consideraron que el tiempo dedicado a la crianza y cuidado de sus hijas/os afectó de manera negativa el progreso de su carrera académica. Si bien es cierto que en términos absolutos hay más hombres afectados por esta actividad, en términos porcentuales son 60% frente 66.7% de las mujeres.

CUADRO 10. Población estudiantil del IMATE que ha visto afectado el progreso de su carrera académica por cuidar de sus hijos/as según tipo y sexo, 2009.

		Mujeres	Hombres	Total
Sí	absolutos	4	6	10
	% horizontal	40	60	100
	% vertical	66.7	60	62.5
No	absolutos	2	4	6
	% horizontal	33.3	66.7	100
	% vertical	33.3	40	37.5
Total	absolutos	6	10	16
	% horizontal	37.5	62.5	100
	% vertical	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

Respecto al cuidado de otras niñas y otros niños, más mujeres que hombres han sido afectadas: 3 mujeres y un hombre. Algo similar ocurre con el cuidado de personas adultas mayores, 5 mujeres y 2 hombres tuvieron una respuesta afirmativa. Mientras,

4 mujeres y 3 hombres han sido afectados por cuidar personas enfermas. Por su parte, únicamente un hombre se ha visto afectado por cuidar de personas con discapacidad, y un hombre por el cuidado de otras personas (pareja sentimental).

CUADRO 11. Población estudiantil del IMATE que ha visto afectado el progreso de su carrera académica por actividades de cuidado según tipo y sexo, 2009.

		Mujeres	Hombres	Total
Otros(as) niños(as)	absolutos	3	1	4
	% horizontal	75	25	100
Personas adultas mayores	absolutos	5	2	7
	% horizontal	71	29	100
Personas enfermas	absolutos	4	3	7
	% horizontal	57	43	100
Personas con discapacidad	absolutos	0	1	1
	% horizontal	0	100	100
Otras personas	absolutos	0	1	1
	% horizontal	0	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

Nota: Sólo se incluyen los casos de aquellas personas que contestaron afirmativamente. Las preguntas no son mutuamente excluyentes, por lo que alguna persona pudo contestar más de una vez.

La mayoría de la población estudiantil del IMATE contestó que eligió por vocación la carrera que está estudiando: 91.4% de las mujeres y 95.8% de los hombres. Solamente una mujer dijo que no la eligió, sino que fue su segunda opción. Otra mujer respondió que la razón que la llevó a la elección de su carrera fue que ésta le da mayores oportunidades de empleo. En tanto,

un hombre dijo que fue por sugerencia de sus profesores. Por su parte, debido a "otro motivo" fue la respuesta elegida por una mujer (quien especifica que significaba menos trámites) y 2 hombres (el primero porque las matemáticas no llevan materias relacionadas con la economía que no le gusta, y el segundo por casualidad).

CUADRO 12. Razones para elegir la carrera que estudia la población estudiantil del IMATE, por sexo, 2009.

		Mujeres	Hombres	Total
Por vocación	Absolutos	32	69	101
	%horizontal	31.7	68.3	100
	% vertical	91.3	95.8	94.4
Por sugerencia de mis profesores	Absolutos	0	1	1
	%horizontal	0	100	100
	% vertical	0	1.4	0.9
Porque tiene mayores oportunidades de empleo	Absolutos	1	0	1
	%horizontal	100	0	100
	% vertical	2.9	0	0.9
No la elegí, era mi segunda opción	absolutos	1	0	1
	%horizontal	100	0	100
	% vertical	2.9	0	0.9
Otro motivo	absolutos	1	2	3
	%horizontal	33.3	66.7	100
	% vertical	2.9	2.8	2.9
Total	absolutos	35	72	107 ¹
	%horizontal	32.7	67.3	100
	% vertical	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

¹ No se consideraron tres casos porque no contestaron.

AMBIENTE INSTITUCIONAL

La mayoría de la población estudiantil del IMATE considera que no hay discriminación de género en este Instituto (90%).

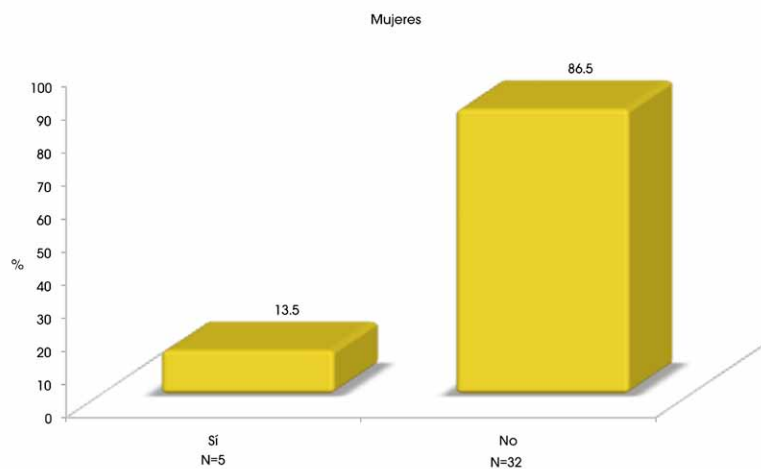
No obstante, cinco mujeres y seis hombres, 10% de esta población, consideran que sí hay discriminación de género.

CUADRO 13. ¿Considera que existe discriminación de género en esta institución?
Población estudiantil del IMATE por sexo, 2009.

		Mujeres	Hombres	Total
Sí	absolutos	5	6	11
	% horizontal	45.5	54.5	100
	% vertical	13.5	8.2	10
No	absolutos	32	67	99
	% horizontal	32.3	67.7	100
	% vertical	86.5	91.8	90
Total	absolutos	37	73	110
	% horizontal	33.6	66.4	100
	% vertical	100	100	100

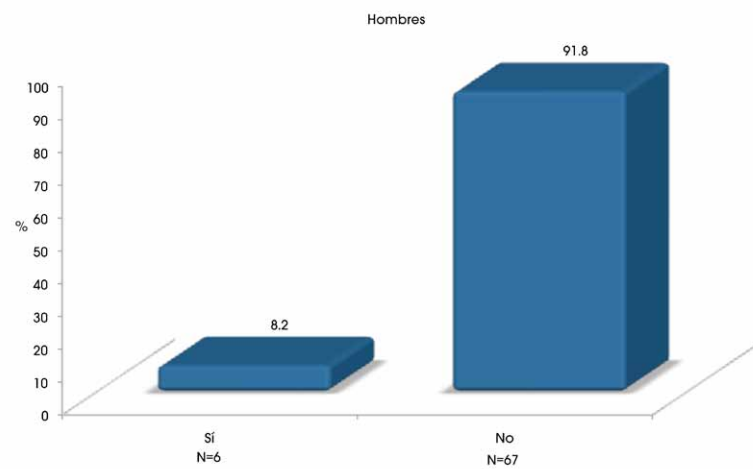
FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

GRÁFICA14 ¿Considera que existe discriminación de género en esta institución?
Población estudiantil del IMATE. Mujeres, 2009(% vertical)



FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil. Cifras en porcentajes.

GRÁFICA15 ¿Considera que existe discriminación de género en esta institución?
Población estudiantil del IMATE . Hombres, 2009(% vertical).



FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil. Cifras en porcentajes.

De la población estudiantil encuestada, 4 mujeres y 3 hombres han participado o participan en alguna instancia de decisión u organización estudiantil. De las 2 mujeres que forman parte de los órganos colegiados de decisión de la UNAM, una está en el Comité Académico de Posgrado (como representante suplente del alumnado) y una es Consejera Universitaria. Un hombre es Consejero, pero no especificó en qué espacio de decisión.

De los otros espacios organizativos mencionados, 2 mujeres han participado o participan en la Asociación de Alumnos y en la Casa de Estudiantes del estado de Durango respectivamente. Por su parte un hombre ha participado o participa en el Frente Universitario Contra la Discriminación, uno es Jefe de Grupo y otro más es organizador del Seminario de Actualización de Conocimientos Básicos.

CUADRO 14. Población estudiantil que ha participado o participa en alguna instancia de decisión u organización estudiantil, IMATE por sexo, 2009.

		Mujeres	Hombres	Total
Sí	absolutos	2	1	3
	% horizontal	66.7	33.3	100
	% vertical	5.7	1.4	2.8
Sí (en otros espacios) ¹	absolutos	2	3	5
	% horizontal	40	60	100
	% vertical	5.7	4.2	4.7
No	absolutos	31	68	99
	% horizontal	31.3	68.7	100
	% vertical	88.6	94.4	92.5
Total	absolutos	35	72	107 ²
	% horizontal	32.7	67.3	100
	% vertical	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

¹ Se refiere a aquellos espacios mencionados que no son instancias de decisión dentro de la UNAM.

² No se consideraron tres casos porque no contestaron.

A la pregunta sobre si alguna vez han sido excluidas/os de alguna actividad, premio o beca por ser mujer o por ser hombre, toda la población estudiantil encuestada respondió que no.

Las siguientes preguntas se relacionan con la frecuencia con la que la población estudiantil escucha o presencia algunos comportamientos en el salón de clase del IMATE. Para ello, se les dio la opción de responder a las distintas preguntas con: nunca (1), rara vez (2), algunas veces (3), frecuentemente (4) y muy frecuentemente (5).

De acuerdo con las respuestas que aparecen en los cuadros 15A y 15B una mujer y 2 hombres contestaron que frecuentemente han escuchado o presenciado que los profesores (hombres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a las mujeres. Por su parte, un hombre dijo que frecuentemente y 2 hombres afirmaron que muy frecuentemente han escuchado o presenciado que los profesores (hombres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a los hombres.

Respecto a la pregunta de si las profesoras (mujeres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a las mujeres

ninguna estudiante mujer y ningún estudiante hombre seleccionaron frecuentemente o muy frecuentemente. Lo mismo ocurre para el caso de las profesoras (mujeres) que hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a los hombres.

Con relación a la afirmación de que los estudiantes hombres defienden sus ideas y respuestas más que las estudiantes mujeres, 3 mujeres dijeron que ocurre frecuentemente; 4 hombres contestaron que sucede muy frecuentemente y 2 hombres que es frecuente.

Por su parte, 68.6% (24) de las mujeres y 80.3 % (57) de los hombres encuestadas/os han escuchado o presenciado muy frecuentemente que los profesores (varones) toman en serio las respuestas y sugerencias de las alumnas en igual medida que las de los alumnos; sin embargo, 2 mujeres (5.7%) y 3 hombres (4.2%) dijeron que esto no sucede nunca. En cuanto a que las profesoras (mujeres) toman en serio las respuestas y sugerencias de las alumnas en igual medida que las de los estudiantes hombres, 73.5% (25) de las mujeres consideran que ocurre muy frecuentemente y 85.3% (58) de los hombres también; en contraparte, 2 mujeres (5.9%) y 4 hombres (5.9%) consideran que esto nunca ocurre.

CUADRO 15A. Frecuencia con la que han presenciado los siguientes comportamientos, población estudiantil del IMATE, Mujeres, 2009.

Mujeres		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuente-mente	Muy frecuente-mente	Total
Los profesores (hombres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a las mujeres	absolutos	21	6	7	1	0	35
	% horizontal	60	17.1	20	2.9	0	100
Los profesores (hombres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a los hombres	absolutos	26	6	3	0	0	35
	% horizontal	74.3	17.1	8.6	0	0	100
Las profesoras (mujeres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a las mujeres	absolutos	29	4	2	0	0	35
	% horizontal	82.9	11.4	5.7	0	0	100
Las profesoras (mujeres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a los hombres	absolutos	27	5	2	0	0	34
	% horizontal	79.4	14.7	5.9	0	0	100
Los estudiantes hombres defienden sus ideas y respuestas más que las estudiantes	absolutos	18	6	8	3	0	35
	% horizontal	51.4	17.1	22.9	8.6	0	100
Los profesores (varones) toman en serio las respuestas y sugerencias de las alumnas en igual medida que las de los estudiantes hombres	absolutos	2	2	1	6	24	35
	% horizontal	5.7	5.7	2.9	17.1	68.6	100
Las profesoras (mujeres) toman en serio las respuestas y sugerencias de las alumnas en igual medida que las de los estudiantes hombres	absolutos	2	1	1	5	25	34
	% horizontal	5.9	2.9	2.9	14.7	73.5	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

CUADRO 15B. Frecuencia con la que han presenciado los siguientes comportamientos, población estudiantil del IMATE, Mujeres, 2009.

Hombres		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuente-mente	Muy frecuente-mente	Total
Los profesores (hombres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a las mujeres	absolutos	50	11	9	2	0	72
	% horizontal	69.4	15.3	12.5	2.8	0	100
Los profesores (hombres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a los hombres	absolutos	59	4	6	1	2	72
	% horizontal	81.9	5.6	8.3	1.4	2.8	100
Las profesoras (mujeres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a las mujeres	absolutos	63	4	2	0	0	69
	% horizontal	91.3	5.8	2.9	0	0	100
Las profesoras (mujeres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a los hombres	absolutos	61	6	3	0	0	70
	% horizontal	87.1	8.6	4.3	0	0	100
Los estudiantes hombres defienden sus ideas y respuestas más que las estudiantes	absolutos	38	11	16	2	4	71
	% horizontal	53.5	15.5	22.5	2.8	5.6	100
Los profesores (varones) toman en serio las respuestas y sugerencias de las alumnas en igual medida que las de los estudiantes hombres	absolutos	3	1	2	8	57	71
	% horizontal	4.2	1.4	2.8	11.3	80.3	100
Las profesoras (mujeres) toman en serio las respuestas y sugerencias de las alumnas en igual medida que las de los estudiantes hombres	absolutos	4	0	1	5	58	68
	% horizontal	5.9	0	1.5	7.4	85.3	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

Los resultados de las doce preguntas sobre hostigamiento sexual se incluyen en el Cuadro 16. Sobresale que 18.9% de la población femenina, 7 mujeres, y cerca de 7% de la población masculina, 5 hombres, han vivido la presencia de carteles, calendarios, pantallas de computadoras u otras imágenes de naturaleza sexual que les incomodaron. 4 mujeres y un hombre de parte de un estudiante hombre; una mujer de parte de un trabajador; y 2 mujeres y 3 hombres de un estudiante hombre y de un maestro y/o investigador. Cabe señalar que ésta es una de las principales formas de hostigamiento que reportan las mujeres estudiantes.

En el mismo sentido, 6 mujeres y 3 hombres han vivido piropos o comentarios no deseados acerca de su apariencia. De ellos, una mujer y un hombre lo padecieron de un estudiante hombre; otra mujer y otro hombre los recibieron de parte de una estudiante mujer; una mujer por un maestro y/o investigador; y una mujer y un hombre de un estudiante hombre y una estudiante mujer; y 2 mujeres de un estudiante hombre y de un maestro y/o investigador.

Con relación a haber padecido miradas morbosas o gestos sugestivos que les hayan molestado, 7 mujeres y 6 hombres reportaron haberlos vivido. Una mujer y 2 hombres lo sufrieron de parte de un estudiante hombre; 2 mujeres y un hombre por un maestro y/o investigador; 2 mujeres por un trabajador; una mujer por un estudiante hombre y una estudiante mujer; 2 mujeres por un estudiante hombre y un maestro y/o investigador; y un hombre por un estudiante hombre, un maestro y/o investigador y por un trabajador. Resalta que ésta es la principal forma de hostigamiento que reportan los hombres estudiantes.

Por su parte, 4 mujeres y 2 hombres han sufrido burlas, bromas, comentarios o preguntas incómodas sobre su vida sexual o amorosa. De ellas, 3 mujeres y un hombre lo padecieron de un alumno hombre; un hombre lo sufrió de un estudiante hombre y una estudiante mujer; y una mujer de un estudiante hombre y un maestro y/o investigador.

Cabe señalar que 2 mujeres han padecido de presión para aceptar invitaciones a encuentros o citas no deseadas fuera del ámbito académico; una de parte de un estudiante hombre y otra de un maestro y/o investigador. Mientras que una mujer y 2 hombres han recibido cartas, llamadas telefónicas o mensajes de naturaleza sexual no deseados; la mujer de parte de un estudiante hombre, y los 2 hombres no identificaron de parte de quién, porque recibieron un correo electrónico. Además, 3 mujeres y un hombre han tenido contacto físico no deseado, 2 mujeres y un hombre de parte de un estudiante hombre, y una mujer de parte de un maestro y/o investigador y de un trabajador.

Finalmente, ningún miembro de la población estudiantil ha vivido amenazas que afecten negativamente su situación en el IMATE si no acepta las invitaciones o propuestas sexuales, ni tampoco ha sido sujeto de exigencias para realizar actividades que no competen a su actividad u otras medidas disciplinarias por rechazar las proposiciones sexuales, ni de presión verbal para tener relaciones sexuales. No se han visto obligados mediante amenazas y castigos a realizar actos sexuales que no desean, ni han experimentado el uso de la fuerza física para tener relaciones sexuales.

CUADRO 16. Población estudiantil del IMATE que ha vivido algunas de las siguientes situaciones en el instituto, por sexo, 2009.

		Mujeres		Total	Hombres		Total
		Sí	No		Sí	No	
Presencia de carteles, calendarios, pantallas de computadoras u otras imágenes de naturaleza sexual que le incomoden	absolutos	7	30	37	5	67	72
	% vertical	18.9	81.1	100	6.9	93.1	100
Piropos o comentarios no deseados acerca de su apariencia	absolutos	6	30	36	3	70	73
	% vertical	16.7	83.3	100	4.1	95.9	100
Miradas morbosas o gestos sugestivos que le molesten	absolutos	7	30	37	6	67	73
	% vertical	18.9	81.1	100	8.2	91.8	100
Burlas, bromas, comentarios o preguntas incómodas sobre su vida sexual o amorosa	absolutos	4	32	36	2	71	73
	% vertical	11.1	88.9	100	2.7	97.3	100
Presión para aceptar invitaciones a encuentros o citas no deseadas fuera del trabajo	absolutos	2	35	37	0	73	73
	% vertical	5.4	94.6	100	0	100	100
Cartas, llamadas telefónicas o mensajes de naturaleza sexual no deseados	absolutos	1	36	37	2	71	73
	% vertical	2.7	97.3	100	2.7	97.3	100
Amenazas que afecten negativamente su situación en el trabajo si no acepta las invitaciones o propuestas sexuales	absolutos	0	37	37	0	73	73
	% vertical	0	100	100	0	100	100
Cambio de adscripción, exigencia de realizar actividades que no competen a su ocupación u otras medidas disciplinarias por rechazar las proposiciones sexuales	absolutos	0	37	37	0	73	73
	% vertical	0	100	100	0	100	100
Roces, contacto físico no deseado	absolutos	3	34	37	1	72	73
	% vertical	8.1	91.9	100	1.4	98.6	100
Presión verbal para tener relaciones sexuales	absolutos	0	37	37	0	73	73
	% vertical	0	100	100	0	100	100
Obligación mediante amenazas y castigos a hacer actos sexuales que no le parecen	absolutos	0	37	37	0	73	73
	% vertical	0	100	100	0	100	100
Uso de la fuerza física para tener relaciones sexuales	absolutos	0	37	37	0	73	73
	% vertical	0	100	100	0	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

Nota: Sólo se consideran las respuestas de quienes sí contestaron.

De quienes contestaron sí a alguna de las afirmaciones anteriores, 5 mujeres y 2 hombres le platicaron a un(a) amigo(a)/familiar. Mientras que 2 hombres eligieron otras acciones: uno habló directamente con los que tenían a la vista de todos las imágenes y objetos ofensivos, y logró que los quitaran, y el otro lo platicó directamente con los involucrados. Además, otro hombre contestó

que otras acciones y nada, especifica que lo que hizo fue reír y olvidar. No obstante, destaca que más de la mitad de las personas afectadas, 8 mujeres y 5 hombres no hicieron nada al respecto: 7 mujeres y 3 hombres debido a que no le dieron importancia a los hechos, una mujer y un hombre no supieron qué hacer, y un hombre porque no había sustento legal para hacer nada.

CUADRO 17. Si contestaste "sí" a alguna de las opciones de la pregunta anterior ¿qué hiciste?, población estudiantil del IMATE por sexo, 2009.

		Mujeres	Hombres	Total
Le platicaste a un(a) amigo(o)/familiar	absolutos	5	2	7
	% horizontal	71.4	28.6	100
	% vertical	38.5	20	30.4
Otras acciones (especifica)	absolutos	0	2	2
	% horizontal	0	100	100
	% vertical	0	20	8.7
Nada	absolutos	8	5	13
	% horizontal	61.5	38.5	100
	% vertical	61.5	50	56.6
Otras acciones (especifica) y nada	absolutos	0	1	1
	% horizontal	0	100	100
	% vertical	0	10	4.3
Total	absolutos	13	10	23 ¹
	% horizontal	56.5	43.5	100
	% vertical	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

¹ Sólo se incluye a quienes contestaron sí.

La mayoría de la población estudiantil considera necesario llevar a cabo acciones que fomenten la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en la UNAM.

Sin embargo, es menor la proporción de mujeres que dieron una respuesta afirmativa: 51.4% de las estudiantes frente a 64.3% de los estudiantes.

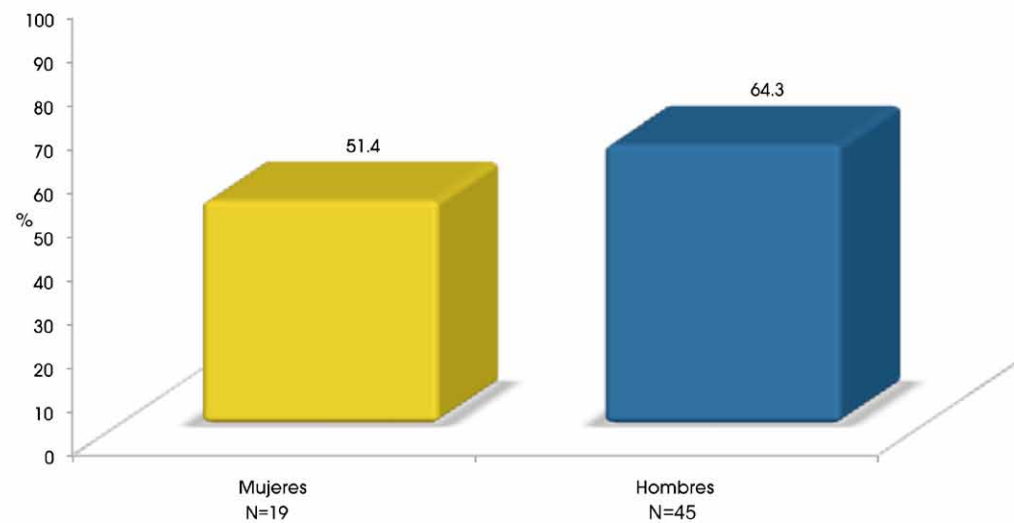
CUADRO 18. ¿Consideras necesario llevar a cabo acciones que fomenten la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en la UNAM? Población estudiantil del IMATE, por sexo, 2009

		Mujeres	Hombres	Total
Sí	absolutos	19	45	64
	% horizontal	29.7	70.3	100
	% vertical	51.4	64.3	59.8
No	absolutos	18	25	43
	% horizontal	41.9	58.1	100
	% vertical	48.6	35.7	40.2
Total	absolutos	37	70	107 ¹
	% horizontal	34.6	65.4	100
	% vertical	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

¹ Tres personas no contestaron.

GRÁFICA 16 ¿Consideras necesario llevar a cabo acciones que fomenten la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en la UNAM? Población estudiantil del IMATE, por sexo, 2009 (% vertical).



FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

La acción más mencionada por la población estudiantil femenina para fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la UNAM fue la de crear guarderías para la población estudiantil que tiene hijos. Le siguió la acción de considerar los efectos del embarazo en la vida académica de las estudiantes y dar preferencia en el ingreso a las mujeres, que tienen iguales méritos que los hombres, en las carreras o posgrados donde están menos representadas. Mientras que entre la población estudiantil masculina las tres acciones más mencionadas fueron considerar los efectos del embarazo en la vida académica de las estudiantes y en los requisitos para

mantener una beca; crear guarderías para la población estudiantil que tiene hijos, y cursos de capacitación en derechos humanos y violencia de género para la comunidad universitaria.

El obstáculo que tienen las mujeres y NO los hombres para avanzar en sus estudios, identificado por más de la mitad de las mujeres y más de 40% de los hombres es el embarazo, el cuidado de hijos y la familia. Por su parte, 4 mujeres y 11 hombres dijeron que es la discriminación por ser mujeres. Destaca que 8 mujeres y 24 hombres dijeron que no hay ningún obstáculo de este tipo.

CUADRO 19. Obstáculos que tienen las mujeres y NO los hombres, para avanzar en sus estudios, población estudiantil del IMATE, por sexo, 2009.

		Mujeres	Hombres	Total
Discriminación por ser mujeres	Absolutos	4	11	15
	% horizontal	26.7	73.3	100
	% vertical	10.8	15.1	13.6
El embarazo, cuidado de hijos y la familia	Absolutos	20	31	51
	% horizontal	39.2	60.8	100
	% vertical	54.1	42.4	46.4
Violencia contra las mujeres	Absolutos	1	1	2
	% horizontal	50	50	100
	% vertical	2.7	1.4	1.9

		Mujeres	Hombres	Total
Por ser una minoría en la carrera	Absolutos	0	1	1
	% horizontal	0	100	100
	% vertical	0	1.4	0.9
El matrimonio	Absolutos	0	1	1
	% horizontal	0	100	100
	% vertical	0	1.4	0.9
Limitantes de padres y familiares a las mujeres	Absolutos	0	3	3
	% horizontal	0	100	100
	% vertical	0	4.1	2.7
No sé	Absolutos	1	0	1
	% horizontal	100	0	100
	% vertical	2.7	0	0.9
Ninguno	Absolutos	8	24	32
	% horizontal	25	75	100
	% vertical	21.6	32.9	29.1
No contestó	Absolutos	3	1	4
	% horizontal	75	25	100
	% vertical	8.1	1.3	3.6
Total	Absolutos	37	73	110
	% horizontal	33.6	66.4	100
	% vertical	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

Es relevante que cerca de la mitad de la población estudiantil, 14 mujeres y 38 hombres, dijeron que no hay obstáculos que tengan los hombres y NO las mujeres para avanzar en sus estudios. En tanto, un cuarto de la población, 10 mujeres y 15 hombres, no contestó o respondió algo no relacionado con la pregunta, tal como: los ven como objetos sexuales, que la relación con sus

profesores no sea muy buena y su incapacidad para independizarse. Por su parte, cerca de 10% de la población estudiantil, 5 mujeres y 5 hombres, dijeron que el obstáculo es el rol de proveedor. Finalmente, una mujer y 4 hombres identificaron que hay discriminación porque favorecen a las mujeres; y el cuidado de los hijos fue señalado por 2 mujeres y 2 hombres

CUADRO 20. Obstáculos que tienen los hombres y NO las mujeres, para avanzar en sus estudios, población estudiantil del IMATE, por sexo, 2009.

		Mujeres	Hombres	Total
Discriminación porque favorecen a las mujeres	absolutos	1	4	5
	% horizontal	20	80	100
	% vertical	2.7	5.5	4.5
Cuidado de hijos	absolutos	2	2	4
	% horizontal	50	50	100
	% vertical	5.4	2.7	3.6
Falta de dedicación, indiferencia e irresponsabilidad	absolutos	0	3	3
	% horizontal	0	100	100
	% vertical	0	4.1	2.7
El rol de proveedor	absolutos	5	5	10
	% horizontal	50	50	100
	% vertical	13.5	6.8	9
Matrimonio	absolutos	0	1	1
	% horizontal	0	100	100
	% vertical	0	1.4	1

		Mujeres	Hombres	Total
Competencia por demostrar que son mejores	absolutos	0	1	1
	% horizontal	0	100	100
	% vertical	0	1.4	1
Son más intolerantes	absolutos	1	0	1
	% horizontal	100	0	100
	% vertical	2.7	0	0.9
Ninguno	absolutos	14	38	52
	% horizontal	26.9	73.1	100
	% vertical	37.8	52.1	47.3
No sé	absolutos	4	4	8
	% horizontal	50	50	100
	% vertical	10.9	5.5	7.3
No contestó	absolutos	10	15	25
	% horizontal	40	60	100
	% vertical	27	20.5	22.7
Total	absolutos	37	73	110
	% horizontal	33.6	66.4	100
	% vertical	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia con base en encuesta en el Instituto de Matemáticas UNAM, del 24 de junio al 14 de septiembre de 2009, población estudiantil.

CUESTIONARIO PARA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Folio _____

Fecha _____

Favor de NO escribir el nombre del(a) entrevistado(a) sobre este cuestionario

I. DATOS GENERALES

1. Sexo:

Mujer (1)

Hombre (2)

2. Edad

3. Estado civil:

Soltero (a) (1)

Casado (a) (2)

Unión libre (3)

Separado(a) (4)

Divorciado(a) (5)

Viudo(a) (6)

4. Facultad o Escuela:

ANEXOS

5. Nivel de estudios que estás cursando actualmente

- a) Licenciatura (1)
- b) Maestría (2)
- c) Doctorado (3)
- d) Especialidad (4)

6. Nombre de la carrera/Especialidad/Maestría/Doctorado

7. ¿Qué promedio tienes?

8. ¿Tienes beca?

- Si (1)
- No pasa a la pregunta 10 (2)

9. ¿De qué tipo?

- a) Fundación de la Institución (1)
 - b) Pronabes (2)
 - c) Asociación de ex alumnos (3)
 - d) Otra Especifica (4)
-

10. ¿Trabajas?

- Si (1)
- No pasa a la pregunta 12 (2)

11. ¿Consideras que tu trabajo dificulta el avance de tus estudios?

- Si (1)
- No (2)

12. ¿Tienes hijas/os?

- Si (1)
- No pasa a la pregunta 14 (2)

13. ¿Cuántas/os hijas/os tienes?

14. Desde que entraste a esta institución, ¿tus estudios han sido afectados por cuidar y responsabilizarte de:

	Si	No
a) hijos e hijas?	(1)	(2)
b) otros(as) niños(as)?	(1)	(2)
c) personas adultas mayores?	(1)	(2)
d) personas enfermas?	(1)	(2)
e) personas con discapacidad?	(1)	(2)
f) otras personas? Especifica _____	(1)	(2)

15. ¿Por qué elegiste la carrera que estudias?
- a) Por vocación (1)
 - b) Por sugerencia de mis padres (2)
 - c) Por sugerencia de mis profesores (3)
 - d) Porque tiene mayores oportunidades de empleo (4)
 - e) Porque la considero adecuada para mi sexo (5)
 - f) No la elegí, era mi segunda opción (6)
 - g) Otro motivo Especifica (7)
-

16. ¿Consideras que existe discriminación por razones de género en esta institución?
- Si (1)
 - No (2)

17. ¿Has participado o participas en alguna instancia de decisión u organización estudiantil?
- Si _____ ¿Cuál? (1)
 - No (2)

18. ¿Alguna vez te han excluido de alguna actividad, premio o beca por ser mujer o por ser hombre?
- Si (1)
 - No pasa a la pregunta 20 (2)

19. ¿De qué te excluyeron? _____

20. ¿Con cuánta frecuencia escuchas o presencias cada uno de los siguientes comportamientos en el salón de clase del instituto?

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuente-mente	Muy frecuente-mente
Los profesores (hombres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a las mujeres	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Los profesores (hombres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a los hombres	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Las profesoras (mujeres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a las mujeres	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Las profesoras (mujeres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a los hombres	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Los estudiantes hombres defienden sus ideas y respuestas más que las estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Los profesores (varones) toman en serio las respuestas y sugerencias de las alumnas en igual medida que las de los estudiantes hombres	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Las profesoras (mujeres) toman en serio las respuestas y sugerencias de las alumnas en igual medida que las de los estudiantes hombres	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

21. ¿Has vivido algunas de las siguientes situaciones en el instituto?
En la sección acerca de quién fue, puedes anotar más de una opción.

	¿Quién fue?									
	Estudiante		Maestro (a)/ Investigador (a)		Trabajador (a)		Personal Directivo			
	Sí	No	H (1)	M (2)	H (3)	M (4)	H (5)	M (6)	H (7)	M (8)
1. Presencia de carteles, calendarios, pantallas de computadoras u otras imágenes de naturaleza sexual que te incomoden.										
2. Piropos o comentarios no deseados acerca de tu apariencia.										
3. Miradas morbosas o gestos sugestivos que te molesten.										
4. Burlas, bromas, comentarios o preguntas incómodas sobre tu vida sexual o amorosa.										
5. Presión para aceptar invitaciones a encuentros o citas no deseadas fuera del trabajo.										
6. Cartas, llamadas telefónicas o mensajes de naturaleza sexual no deseados.										
7. Amenazas que afecten negativamente tu situación en el trabajo si no aceptas las invitaciones o propuestas sexuales.										

8. Cambio de adscripción, exigencia de realizar actividades que no competen a tu ocupación u otras medidas disciplinarias por rechazar las proposiciones sexuales.										
9. Roces, contacto físico no deseado.										
10. Presión verbal para tener relaciones sexuales.										
11. Obligación mediante amenazas y castigos, a realizar actos sexuales que no le parecen										
12. Uso de la fuerza física para tener relaciones sexuales										

22. Si contestaste "sí" en alguna de las opciones de la pregunta anterior ¿qué hiciste?

- a) Le platicaste a un(a) amiga(o)/familia (1)
- b) Pediste una asesoría con un/a profesor/a (2)
- c) Pediste una asesoría en esta institución (3)
¿A qué instancia? _____
- d) Contrataste un abogado (4)
- e) Presentaste una queja a las autoridades (5)
de tu Escuela o Facultad
- f) Otras acciones Especifica (6)

- g) Nada (7)

23. Si contestaste "Nada" en la pregunta anterior, ¿por qué no tomaste alguna medida al respecto? (marca todas las que correspondan).

- a) No le diste importancia (1)
- b) No sabías qué hacer (2)
- c) No querías que te consideraran una persona conflictiva (3)
- d) Pensaste que las autoridades no iban a hacer nada (4)
- e) Pensaste que podrían tomar represalias contra ti (5)
- f) Tuviste miedo de la posible reacción del (a) agresor (a) o agresores (6)
- g) Temías dañar tu reputación (7)
- h) No había testigos(as), y creíste que era inútil hacer la denuncia (8)
- i) Otro Específica (9)

24. ¿Consideras necesario llevar a cabo acciones que fomenten la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en la UNAM?

- Si (1)
- No (2) pasa a la pregunta 26

25. Elige la acción que consideres más adecuada para fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la UNAM.

- a) Cursos de capacitación en derechos humanos y violencia de género para la comunidad universitaria ()
- b) Guarderías para los(as) estudiantes que tienen hijos ()
- c) Cursos de capacitación para el profesorado sobre el sexismo y el hostigamiento sexual ()
- d) Eliminar el requisito de edad para las becas de posgrado en el caso de las madres ()
- e) Dar preferencia en el ingreso a las mujeres, que tienen iguales méritos que los hombres, en las carreras o posgrados donde están menos representadas ()
- f) Considerar los efectos del embarazo en la vida académica de las estudiantes, en los requisitos para mantener una beca ()
- g) Otro ()

26. ¿Cuáles son los obstáculos que tienen las mujeres y que NO tienen los hombres, para avanzar en sus estudios?

27. ¿Cuáles son los obstáculos que tienen los hombres y que NO tienen las mujeres, para avanzar en sus estudios?



MODELO DE CUESTIONARIOS

Folio _____

Fecha _____

Favor de NO escribir el nombre del(a) entrevistado(a) sobre este cuestionario

I. DATOS GENERALES

1. Sexo:

Mujer (1)

Hombre (2)

2. Edad _____

3. Estado civil:

Soltero (a) (1)

Casado (a) (2)

Unión libre (3)

Separado(a) (4)

Divorciado(a) (5)

Viudo(a) (6)

4. Facultad o Escuela: _____

5. Nivel de estudios que estás cursando actualmente

- a) Licenciatura (1)
- b) Maestría (2)
- c) Doctorado (3)
- d) Especialidad (4)

6. Nombre de la carrera/Especialidad/Maestría/Doctorado

7. ¿Que promedio tienes?

8. ¿Tienes Beca?

- Sí (1)
- No (2) pasa a la pregunta 10

9. ¿De qué tipo?

- a) Fundación de la Institución (1)
- b) Pronabes (2)
- c) Asociación de exalumnos (3)
- d) Otra Especifica (4)

10. ¿Trabajas?

- Sí (1)
- No (2) pasa a la pregunta 12

11. ¿Consideras que tu trabajo dificulta el avance de tus estudios?

- Sí (1)
- No (2)

12. ¿Tienes hijas/os?

- Sí (1)
- No (2) pasa a la pregunta 14

13. ¿Cuántas/os hijas/os tienes?

14. Desde que entraste a esta institución, ¿tus estudios han sido afectados por cuidar y responsabilizarte de:

	Sí	No
a) Hijos e hijas?	(1)	(2)
b) Otros (as) niños (as)?	(1)	(2)
c) Personas adultas mayores?	(1)	(2)
d) Personas enfermas?	(1)	(2)
e) Personas con discapacidad?	(1)	(2)
f) Otras personas. Especifique _____	(1)	(2)

15. ¿Por qué elegiste la carrera que estudias?

- a) Por vocación (1)
- b) Por sugerencia de mis padres (2)
- c) Por sugerencia de mis profesores (3)
- d) Porque tiene mayores oportunidades de empleo (4)

- e) Porque la considero adecuada para mi sexo (5)
 - f) No la elegí, era mi segunda opción (6)
 - g) Otro motivo Especifica (7)
-

16. ¿Consideras que existe discriminación por razones de género en esta institución?

- Sí (1)
- No (2)

17. ¿Has participado o participas en alguna instancia de decisión u organización estudiantil?

- Sí _____ ¿Cuál? (1)
- No (2)

18. ¿Alguna vez te han excluido de alguna actividad, premio o beca por ser mujer o por ser hombre?

- Sí (1)
- No pasa a la preg. 20 (2)

19. ¿De qué te excluyeron?

20. ¿Con cuánta frecuencia escuchas o presencias cada uno de los siguientes comportamientos en el salón de clase del instituto?

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuente	Muy frecuentemente
Los profesores (hombres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a las mujeres	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Los profesores (hombres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a los hombres	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Las profesoras (mujeres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a las mujeres	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Las profesoras (mujeres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y/o denigran a los hombres	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Los estudiantes hombres defienden sus ideas y respuestas más que las estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Los profesores (varones) toman en serio las respuestas y sugerencias de las alumnas en igual medida que las de los estudiantes hombres	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Las profesoras (mujeres) toman en serio las respuestas y sugerencias de los alumnos en igual medida que las de los estudiantes hombres	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

21. ¿Has vivido algunas de las siguientes situaciones en el instituto? En la sección acerca de quién fue, puedes anotar más de una opción.

	¿Quién fue?									
			Estudiante		Maestro(a)/ Investigador (a)		Trabajador (a)		Personal Directivo	
	Sí	No	H (1)	M (2)	H (3)	M (4)	H (5)	M (6)	H (7)	M (8)
1. Presencia de carteles, calendarios, pantallas de computadoras u otras imágenes de naturaleza sexual que te incomoden.										
2. Piropos o comentarios no deseados acerca de su apariencia.										
3. Miradas morbosas o gestos sugestivos que te molesten.										
4. Burlas, bromas, comentarios o preguntas incómodas sobre tu vida sexual o amorosa.										

5. Presión para aceptar invitaciones a encuentros o citas no deseadas fuera del trabajo.																				
6. Cartas, llamadas telefónicas o mensajes de naturaleza sexual no deseados.																				
7. Amenazas que afecten negativamente su situación en el trabajo si no acepta las invitaciones o propuestas sexuales.																				
8. Cambio de adscripción, exigencia de realizar actividades que no competen a su ocupación u otras medidas disciplinarias por rechazar las proposiciones sexuales.																				
9. Roces, contacto físico no deseado.																				
10. Presión verbal para tener relaciones sexuales.																				
11. Obligación mediante amenazas y castigos, a realizar actos sexuales que no le parecen																				
12. Uso de la fuerza física para tener relaciones sexuales																				

22. Si contestaste "sí" en alguna de las opciones de la pregunta anterior ¿qué hiciste?

- a) Le platicaste a un(a) amiga(o)/familiar (1)
- b) Pediste una asesoría con un/a profesor/a (2)
- c) Pediste una asesoría en esta institución (3)
¿A qué instancia? _____
- d) Contrataste un abogado (4)
- e) Presentaste una queja a las autoridades de tu Escuela o Facultad (5)

- f) Otras acciones Especifica (6)
- g) Nada (7)

23. Si contestaste Nada en la pregunta anterior ¿Por qué no tomaste alguna medida al respecto? (marca todas las que correspondan).

- a) No le diste importancia (1)
- b) No sabías qué hacer (2)
- c) No querías que te consideraran una persona conflictiva (3)
- d) Pensaste que las autoridades no iban a hacer nada (4)
- e) Pensaste que podrían tomar represalias contra ti (5)
- f) Tuviste miedo de la posible reacción del (a) agresor(a) o agresores (6)
- g) Temías dañar tu reputación (7)
- h) No había testigos(as), y creíste que era inútil hacer la denuncia (8)
- i) Otro Especifica (9)

24. ¿Consideras necesario llevar a cabo acciones que fomenten la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en la UNAM?

- Sí (1)
- No Pasa a la pregunta 26 (2)

25. Elige la acción que consideres más adecuada para fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la UNAM

- a) Cursos de capacitación en derechos humanos y violencia de género para la comunidad universitaria
- b) Guarderías para los(as) estudiantes que tienen hijos
- c) Cursos de capacitación para el profesorado sobre el sexismo y el hostigamiento sexual
- d) Eliminar el requisito de edad para las becas de posgrado en el caso de las madres
- e) Dar preferencia en el ingreso a las mujeres, que tienen iguales méritos que los hombres, en las carreras o posgrados donde están menos representadas
- f) Considerar los efectos del embarazo en la vida académica de las estudiantes, en los requisitos para mantener una beca
- g) Otro

26. ¿Cuáles son los obstáculos que tienen las mujeres y que NO tienen los hombres, para avanzar en sus estudios?

27. ¿Cuáles son los obstáculos que tienen los hombres y que NO tienen las mujeres, para avanzar en sus estudios?
